

## Wahlpflichtprofil „Jugend debattiert“ (Jgst. 9/10)

| Thema – 1. Halbjahr, Jgst. 9 | zugeordnetes Fach/Fächer           | Inhalte / Aufgaben                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Projekte                                                                                                       |
|------------------------------|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Debattieren lernen I         | Deutsch<br>Politik<br>Gesellschaft | <p><b>Debattieren probieren</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ausprobieren, wie eine Debatte nach Regeln von Jugend debattiert abläuft</li> </ul> <p><b>Position beziehen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ üben, in der Eröffnungsrunde einer Debatte Position zu beziehen und diese für Debatte zu vertreten</li> </ul> <p><b>Aufeinander eingehen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ lernen genau zuzuhören und auf die Beiträge des anderen einzugehen sowie sprachlich anzuknüpfen</li> </ul> <p><b>Schlüsse ziehen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ lernen, welche Funktion die Schlussrede in der Debatte hat und wie sie gegliedert sein kann</li> </ul> <p><b>Voraussetzungen klären</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ üben Informationen zu sammeln und darzustellen</li> </ul> <p><b>Debattieren trainieren</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ üben, eine vollständige Debatte nach Regeln von Jugend debattiert im Trainingsformat zu führen</li> </ul> | <p><b>Jugend debattiert Wettbewerb</b> auf Klassen-, Schul- und Verbandsebene vorbereiten und durchführen.</p> |
| Debattieren lernen II        | Deutsch<br>Politik<br>Gesellschaft | <p><b>Streitfragen erarbeiten</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ erfahren, dass strittige Entscheidungsfragen in Medien und Alltag Anlässe zum Debattieren bieten</li> </ul> <p><b>Vorschläge bewerten</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ lernen, aus der Streitfrage einen konkreten Vorschlag zu entwickeln und diesen zu begründen</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <b>Debattenverlauf strukturieren</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>trainieren, eine Aussprache so zu führen, um jeden Gedanken eines Vorredners aufzugreifen und strittige Punkte abzuwägen</li> </ul> <b>Zuspitzung von Streitgesprächen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>erkennen, dass verschiedene Gründe unterschiedliches Gewicht haben können</li> </ul> <b>Informationen recherchieren</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>verstehen, dass orientierenden Fragen Grundlage einer gezielten Recherche bilden</li> </ul> <b>Debatten jurieren</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>trainieren, zu einer Debatte eine differenzierte und konstruktive Rückmeldung zu geben</li> </ul> |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

| Thema – 2. Halbjahr, Jgst. 9         | zugeordnetes Fach/Fächer | Inhalte / Aufgaben                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Projekte |
|--------------------------------------|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| <b>Mitreden und Mitentscheiden I</b> | Politik<br>Gesellschaft  | <b>Debattieren außerhalb des Klassenraums</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>lernen, dass Debattieren eine lange Tradition hat</li> <li>trainieren, Mnemotechniken der Rhetorik zur Vorbereitung einer Rede anzuwenden</li> <li>ausprobieren, wie verschiedene Formen der Debatten (z.B. politische Debatte in den Massenmedien, Parlamentsdebatte) funktionieren</li> <li>verstehen, wie sich an Wahlen (z.B. Bundestagswahlen, Bürgerschaftswahlen) beteiligt werden kann</li> </ul> |          |

|                                              |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Mitreden und Mitentscheiden II</b></p> | <p>Politik<br/>Gesellschaft</p> | <p><b>Debattieren mit der Bürgerschaft</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ erfahren, mit welchen Streitfragen die Bürgerschaft sich gegenwärtig beschäftigt</li> <li>▪ üben, politische Maßnahmen gut zu begründen</li> <li>▪ vertiefen, vorgeschlagene Maßnahmen oder Lösungen unter Berücksichtigung übergeordneter Werte (Grundbedürfnisse, Grundwerte, Grundrechte, Verfassungsgrundsätze) zu überprüfen</li> </ul> | <p><b>Dialog P:</b> Die Schüler diskutieren mit Abgeordneten, der Hamburgischen Bürgerschaft, welche ggf. den Unterricht besuchen und mit Kleingruppen zu einem Thema in die Debatte gehen.</p> |
|----------------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| Thema – 1. Halbjahr, Jgst. 10            | zugeordnetes Fach/Fächer           | Inhalte / Aufgaben                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Projekte                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Recherchieren und Präsentieren I</b>  | Deutsch<br>Politik<br>Gesellschaft | <b>Informationen suchen, beschaffen, auswählen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ erfahren, an welchen Orten gedruckte und digitale Quellen gefunden werden</li> <li>▪ lernen, Quellen von einander zu unterscheiden</li> <li>▪ lernen, Quellen zu bewerten</li> <li>▪ ausprobieren, Strategien der Wissenorganisation zielgerichtet einzusetzen</li> <li>▪ trainieren, Methoden der Recherche für die Informationsgewinnung effektiv anzuwenden</li> </ul>                  | <b>Jugend debattiert Wettbewerb</b> auf Klassen-, Schul- und Verbandsebene vorbereiten und durchführen.                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Recherchieren und Präsentieren II</b> | Deutsch<br>Politik<br>Gesellschaft | <b>Informationen präsentieren</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ lernen, Präsentationen adressaten- und situationsangemessen sprachlich und strukturell zu gestalten</li> <li>▪ trainieren, nonverbale und parasprachliche Kommunikation bewusst einzusetzen</li> <li>▪ ausprobieren, visuelle Darstellungen in Präsentationen richtig einzubinden</li> <li>▪ üben, dokumentierte Informationen in Vorträgen, Stellungnahmen und Debatten transparent einzubinden</li> </ul> | <b>Besuch beim Bundesrat:</b> Schüler lernen das Gebäude und die Institution Bundesrat kennen. Im Mittelpunkt steht ein Rollenspiel, bei dem sie eine Plenarsitzung des Bundesrates simulieren. Die Schüler übernehmen die Rollen von Politikern und beraten einen Gesetzentwurf im so genannten "Ersten Durchgang". |

| Thema – 2. Halbjahr, Jgst. 10      | zugeordnetes Fach/Fächer            | Inhalte / Aufgaben                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Projekte                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Debattieren auf Englisch I</b>  | Englisch<br>Politik<br>Gesellschaft | <b>Debattieren lernen auf Englisch</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ausprobieren, trotz gelegentlicher sprachlicher Schwierigkeiten einen Standpunkt und eine Meinung auszudrücken</li> <li>▪ lernen, mit Hilfe von Formulierungshilfen eignen Standpunkt zu äußern und Vor- und Nachteile anderer Positionen zu erörtern</li> <li>▪ üben, spontan und fließend in einer Debatte mit vertrautem Wortschatz Zustimmung und Ablehnung begründet darzustellen</li> <li>▪ lernen, klar gegliederten Sachtexten gezielt Informationen für die eigene Position zu entnehmen</li> <li>▪ trainieren, Debatten auf Englisch zu führen</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Debattieren auf Englisch II</b> | Englisch<br>Politik<br>Gesellschaft | <b>Vorbereitung auf Model United Nations</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ erfahren, welche Funktion und Aufgaben die UN hat</li> <li>▪ weltweite bzw. regionale Institutionen und Organisationen zur Gestaltung der globalisierten Politik/Wirtschaft kennenlernen</li> <li>▪ komplexe Fragestellungen von globaler Bedeutung erfahren</li> <li>▪ üben, sich mit globalen Standpunkten auseinanderzusetzen</li> <li>▪ Empathie für Menschen aus anderen kulturellen Hintergründen entwickeln</li> </ul>                                                                                                                                 | <b>Planspiel „Model United Nations“</b> , bei dem die Teilnehmer in die Rolle von Delegierten bei den Vereinten Nationen schlüpfen. In simulierten Gremien wie dem Sicherheitsrat oder der Generalversammlung debattieren die Delegierten über weltpolitische Themen, handeln Kompromisse aus und verabschieden Resolutionen. |